**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet | | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: Gdje živimo | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Živimo na kopnu, a more nas spaja | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 18. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: kombinirani | | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ A.B.5.3.** Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * pokazuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti * razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta | | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** | |
| Pokazuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti. | | Imenuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta.  Na geografskoj karti svijeta/Europe pronalazi Hrvatsku i određuje njezin položaj unutar Europe. Navodi Hrvatsku kao članicu Europske unije. | | | Obrazlaže kako se određuje geografski položaj.  Opisuje položaj Europe među kontinentima i imenuje europske regije s pomoću tematske karte.  Razlikuje različite prostorne identitete Hrvatske. | | Analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu.  Uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **igra** „igru vješala“ u digitalnom alatu LearningApps * **objašnjava** opravdanost naziva „plavi planet“ * **zapisuje** u bilježnicu**:** naslov, odnos kopna i mora, imena kontinenata i oceana * **analizira** grafičke priloge * **demonstracijom** na globusu **opisuje** odnos kopna i mora na Zemlji te na kopnenoj i vodenoj polutki * **čita** tekst u udžbeniku * **potcrtava** imena oceana i kontinenata * **upisuje** na slijepu kartu imena oceana i imena kontinenata * **uspoređuje** prikaz kontinenata i oceana na karti svijeta i globusu * **razvrstava** kontinente u tablicu, * **boja** kontinente na slijepoj karti i **izrađuje** pripadajuću legendu * **uspoređuje** kontinente i oceane prema površini * **odgovara** na pitanja u digitalnom alatu LearningApps * odgovara na pitanja u kvizu Kahoot | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:   * **vrednovanje za učenje** - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku, kviz u digitalnom alatu Kahoot | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Hrvatski jezik  **uku D.2.2.**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  **osr A.2.4.** Razvija radne navike.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **HJ.A.5.3**. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije**: uredno rješavati zadatke, koncentrirano pratiti  **Učiti kako učiti**: točno primijeniti upute  **Socijalne kompetencije**: držati se određenog vremenskog okvira za izvršavanje samostalnih zadataka, pozorno pratiti, aktivno sudjelovati u radu, upisati sadržaj na kartu, ispunjavati radne listiće  **Digitalna kompetencija:** rješavati zadatke u digitalnom obliku  **Matematička pismenost:** preračunavati veličine i uspoređivati vrijednosti  **Komunikacija na materinskom jeziku:** pravilno usmeno i pisano izražavanje | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: kopnena i vodena polutka, more, ocean, kontinent, Stari i Novi svijet | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**   * **igra** „igru vješala“ u digitalnom alatu LearningApps * metodom razgovora s učiteljem i ostalim učenicima u razredu **objašnjava** opravdanost naziva „plavi planet“ * **zapisuje** naslov u bilježnicu | | **UVODNI DIO**   * **projicira** igru vješala u digitalnom alatu LearningApps   <https://learningapps.org/watch?v=phwkbf7ct19>   * **najavljuje** temu nastavnog sata * **zapisuje** naslov nastavne jedinice na ploču * **dijeli** učenicima radne listiće sa slijepom kartom svijeta (Prilog 1.) | | | samostalan rad,  razgovor,  neizravna grafička metoda | | računalo,  projektor,  udžbenik,  atlas,  radna bilježnica,  zidna karta svijeta,  radni listići |
| 35' | **GLAVNI DIO**   * **analizira** grafički prilog *Odnos kopna i mora* u udžbeniku str. 32. * **demonstracijom** na globusu **opisuje** odnos kopna i mora na Zemlji te na kopnenoj i vodenoj polutki * **zapisuje** bilješku u bilježnicu * **čita** tekst u udžbeniku str. 33. * **potcrtava** imena oceana i kontinenata i **prepisuje** ih u bilježnicu * koristeći se kartom u udžbeniku **upisuje** na unaprijed pripremljenu slijepu kartu imena oceana plavom bojicom, a imena kontinenata smeđom bojom * **imenuje** i **pokazuje** oceane i kontinente na karti svijeta * radom u paru **uspoređuje** prikaz kontinenata i oceana na karti svijeta i globusu * **čita** tekst u udžbeniku o podjeli kontinenata na Stari i Novi svijet   jednom bojom **potcrtava**  kontinente Novog svijeta, a  a drugom bojom kontinente  Starog svijeta   * radom u paru **razvrstava** kontinente u tablicu, **boja** ih na slijepoj karti i **izrađuje** pripadajuću legendu * radom u parukoristeći segrafičkim prilogom u udžbeniku str. 34 **uspoređuje** kontinente i oceane prema površini rješavajući zadatak u digitalnom alatu LearningApps | | **GLAVNI DIO**   * **upućuje** učenike na grafički prilog o odnosu kopna i mora u udžbeniku str. 32. * **postavlja** pitanja učenicima   *Opiši odnos kopna i mora na Zemlji te na vodenoj i kopnenoj polutki*.   * **zapisuje** bilješku na ploču * usmenim izlaganjem **definira** pojam svjetsko more i **navodi** dijelove svjetskog mora * usmenim izlaganjem **definira** pojam kontinent * **upućuje** učenike na tekst u udžbeniku str. 33. * **imenuje i pokazuje** oceane i kontinente na zidnoj karti svijeta * **pokazuje** granicu Europe i Azije na zidnoj karti svijeta * **raspravlja** s učenicima o razlikama uprikazu kontinenata i oceana na karti svijeta i na globusu * usmenim izlaganjem **objašnjava** podjelu kontinenata na kontinente Starog i Novog svijeta * **upućuje** učenike na tekst u udžbeniku str. 34. * **provjerava** odgovore učenika i po potrebi ih **korigira** * **projicira** zadatke u digitalnom alatu LearningApps   <https://learningapps.org/watch?v=psviqqkuj19>  <https://learningapps.org/watch?v=pchehejwa19> | | | samostalan rad,  rad u paru,  demonstracija,  razgovor,  izlaganje,  rad s tekstom,  neizravna grafička metoda  samostalan rad,  rad u paru,  demonstracija,  razgovor,  izlaganje,  rad s tekstom,  neizravna grafička metoda | | računalo,  projektor,  udžbenik,  atlas,  radna bilježnica,  zidna karta svijeta,  globus,  radni listići,  bojice  računalo,  projektor,  udžbenik,  atlas,  radna bilježnica,  zidna karta svijeta,  globus,  radni listići,  bojice |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**   * **odgovara** na pitanja u kvizu Kahoot | | **ZAVRŠNI DIO**   * **projicira** pitanja u digitalnom alatu Kahoot   <https://create.kahoot.it/share/kontinenti-i-oceani/13186242-d345-4ee0-93b9-27c70f4c3931> | | | samostalan rad,  neizravna grafička metoda | | računalo,  projektor,  tableti ili mobiteli učenika |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE**  **Živimo na kopnu, a more nas spaja**    **MORE KOPNO**    **71% 29%**    **svjetsko more kontinenti**    **Azija**  **mora oceani Afrika**  **Sjeverna Amerika**  **Južna Amerika**  **Tihi ocean Antarktika**  **Atlantski ocean Europa**  **Indijski ocean Australija**  **Južni ocean**  **Arktički ocean**   |  |  | | --- | --- | | **STARI SVIJET** | **NOVI SVIJET** | | Azija, Afrika, Europa | Sjeverna Amerika, Južna Amerika, Australija | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA**  <https://create.kahoot.it/share/kontinenti-i-oceani/13186242-d345-4ee0-93b9-27c70f4c3931> (kviz u digitalnom alatu Kahoot) | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  Napravi sam/sama svoju kartu svijeta. Potrebni su ti: bijeli papir A4, karton, škare, ljepilo, bojice. Na komadu kartona nacrtaj kontinente te ih potom izreži. Zaljepi ih vodeći računa o njihovom pravilnom razmještaju na bijeli papir. Plavom bojicom oboji oceane i upiši njihova imena. | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Imenuj i pokaži kontinente i oceane na karti svijeta u atlasu.  Uz pomoć učitelja imenuj i pokaži kontinente i oceane na slijepoj karti svijeta.  Nabroji kontinente Novog i Starog svijeta.  Opiši odnos kopna i mora na Zemlji (čega ima više). | | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  Istraži kako su oceani i kontinenti dobili imena. Napravi kratku power point prezentaciju. | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum  [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) ; <http://www.enciklopedija.hr/> | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  <https://learningapps.org/watch?v=phwkbf7ct19> („igra vješala“)  <https://learningapps.org/watch?v=pchehejwa19> (Poredaj oceane prema veličini )  <https://learningapps.org/watch?v=psviqqkuj19> (Poredaj kontinente prema veličini  <https://create.kahoot.it/share/kontinenti-i-oceani/13186242-d345-4ee0-93b9-27c70f4c3931> (kviz u digitalnom alatu Kahoot) | | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.

Prilog 1:

